

Lycée Technique Esch (LTE)

Période de mise en œuvre: 2002-2005

Chef de projet: M. John Tockert

Titre du projet

Avanti

Mise en œuvre (aspects principaux) / Descriptif succinct



L'objectif principal du projet «AVANTI» est de réduire les échecs scolaires chez une population d'élèves qui n'est pas suffisamment encadrée dans son parcours dans l'enseignement secondaire.

Trois points fondamentaux sont au centre des actions conduites: la fourniture d'un appui aux élèves en difficulté dans les matières fondamentales, l'encadrement de tous les élèves par le biais d'un tutorat et l'optimisation du processus d'orientation.

Objectifs / Priorités

- Responsabiliser les élèves par rapport au processus d'apprentissage;
- Informer parents et élèves sur les critères régissant le passage vers le cycle moyen;
- Responsabiliser les parents en les impliquant dans le parcours scolaire de leur enfant;
- Conférer de nouvelles responsabilités aux enseignants, en tutorat notamment;
- Décloisonner en concevant le processus d'apprentissage comme le fruit d'une collaboration entre de nombreux acteurs;
- Créer des synergies avec le monde du travail;
- Améliorer le flux de la communication au sein de l'établissement;
- Mettre en œuvre une pédagogie différenciée pour répondre à des besoins spécifiques.

Apport indiscutable du projet en termes de préparation à l'orientation:

- Maintien recommandé du tutorat, des heures de concertations hebdomadaires et des structures de coordination.

Notes:

Résultats plus mitigés du dispositif de remédiation:

- Pas de résultats uniformément positifs, d'où la nécessité de repenser le dispositif de l'appui.

- Tutorat:
 Une leçon hebdomadaire de tutorat dans toutes les classes du cycle inférieur de l'EST, assurée par le régent-tuteur de chaque classe et intégrée à la grille horaire régulière des élèves. Les missions principales dévolues au tutorat devraient rester les suivantes:

- Accueil des élèves; encadrement de la classe et résolution de problèmes éven-tuels; aide au développement d'une stratégie d'apprentissage cohérente («apprendre à apprendre»); préparation de l'orientation («Éducation des choix», entre autres).

Pour être véritablement efficace dans sa mission de tutorat, le régent doit être intégré dans une équipe qui pratique des échanges réguliers. D'où la nécessité de reconduire non seulement le tutorat en tant que leçon assurée devant les élèves, mais également le travail d'équipe qui le rend possible: une heure de concertation hebdomadaire entre tous les régents d'un même niveau de classe; une structure de coordination du projet, chargée de préparer et d'animer les concertations hebdomadaires, mais également et surtout d'assurer le suivi du projet de concert avec la direction de l'établissement (deux heures de concertation hebdomadaires).

Classes impliquées: 28 du cycle inférieur en 2004-05; coordinateurs (6 en 2004-05, 4 prévus en 2005-06); régents (une trentaine).

- Semaine de la découverte:
En classe de 9^e, une semaine presque exclusivement consacrée aux présentations de métiers et visites d'entreprises, afin d'apporter une aide substantielle aux efforts d'orientation des élèves. La cellule de pilotage Avanti organise des visites et présentations des métiers demandés par les élèves, en collaboration avec les acteurs représentatifs du monde professionnel (chambres professionnelles, orientation professionnelle de l'ADEM).

Contacts:

LTE
32, rue Henri Koch
L-4354 Esch/Alzette
Secrétariat:
Tél.: 55 95 45 204
secretariat@lte.lu
www.lte.lu

Classes impliquées: les classes de 9^e (10 en 2004-05). Tous les enseignants du lycée, mais avant tout les titulaires de 9^e (70-80).